



REFLECT ACADEMY
for leadership in learning

Didactische vaardigheden voor startende docenten

Wat hebben studenten nodig om tot leren te komen? Wat houdt de rol van docent in en hoe vul je deze goed in? Hoe maak je een goed lesplan waarmee je de gestelde leerdoelen kunt bereiken? Welke werkvormen kun je daarbij inzetten? Hoe beïnvloedt de motivatie van studenten en ga je om met conflicten of lastige situaties?

Naast deze en nog vele andere vragen, is er ruimte voor de eigen inbreng van de docenten en aandacht voor de onderwerpen waar zij behoefte aan hebben.

De cursus is erop gericht startende docenten met zelfvertrouwen en praktische tools aan de slag te laten gaan met hun studenten.

Doelgroep

De cursus richt zich op beginnende docenten (werkgroepdocenten, PhD-studenten, practicumbegeleiders, teaching-assistants) die nog geen of weinig didactische voorkennis hebben en die niet in het bezit zijn van een BKO-certificaat.

Didactische uitgangspunten

- Kleinschalig, activerend en interactief;
- ruimte om aan het eigen onderwijs te werken;
- ruimte voor reflectie en feedback.

Leerdoelen

Na afloop van de cursus zijn de deelnemers in staat om:

- Hun eigen persoonlijke leerdoel te formuleren;
- te reflecteren op de rol van docent;
- constructieve alignment toe te passen bij het ontwerp van lessen;
- een les voor te bereiden, gebruikmakend van didactisch-pedagogische principes;
- de groepsdynamiek in de klas te duiden en te gebruiken;
- in te grijpen in de dynamiek in een groep wanneer deze problemen veroorzaakt;
- activerende werkvormen in de klas in te zetten.

- het belang van activerend onderwijs uit te leggen;
- studenten individueel te begeleiden;
- te reflecteren op het eigen timemanagement met behulp van het Eisenhower-model;
- structuur te brengen in de bijeenkomsten met de studenten;
- uit te leggen wat een coachstijl is en wat de eigen coachkwaliteiten zijn;
- belangrijke coachvaardigheden toe te passen.
- verschillende feedbackbronnen uit te leggen en te gebruiken;
- onderscheid te maken tussen feedback op het leerproces en feedback op het product;
- constructieve feedback te geven.

Beknopt programma per sessie

Sessie 1: introductie en leerdoelen

- Kennismaken en ervaringen uitwisselen;
- hoe kun je met zelfvertrouwen groeien in je rol als docent;
- wat is, kan en doet een goede docent;
- waar sta je nu en wat wil je ontwikkelen;
- persoonlijk leerdoel en -plan formuleren: Welke stappen wil je de komende tijd zetten?

Sessie 2: jij en de groep

- Welke rol heb je als docent;
- hoe vind je de balans tussen afstanden gelijkwaardigheid;
- groepsprocessen: hoe werken die en hoe ga je ermee om;
- wat te doen met lastige situaties, zoals een passieve groep, weerstand, kletsen, et cetera;
- hoe ga je om met feedback, tussentijds en achteraf?

Sessie 3 en 4: een lesplan maken

- Op welke manier bereid je een (hoor-/werk-) college/ werkgroep/ practicum voor;
- hoe bepaal je de leerdoelen die je wilt bereiken gedurende de onderwijsbijeenkomst;



REFLECT ACADEMY
for leadership in learning



Didactische vaardigheden voor startende docenten

Sessies 5 en 6: begeleiding van individuele studenten

- Hoe verschilt individuele begeleiding van het begeleiden van een groep;
- welke didactische vaardigheden zet je in bij individuele begeleiding;
- hoestem je je begeleidingsstijl af op de individuele student;
- hoe houd je de verantwoordelijkheid bij de student;
- hoe geef je op een effectieve manier (geschreven en mondelinge) feedback;
- hoe ga je om met het timemanagement van de student?

Sessie 7: feedback

- Welke rol speelt feedback in het leerproces van studenten;
- hoe geef je effectief feedback op de producten, die studenten opleveren;
- hoe geef je feedback op het gedrag van studenten;
- hoe ga je om met eventuele defensieve reacties op je feedback?

Sessie 8: timemanagement

- Hoe bereid je goed én efficiënt je onderwijsbijeenkomsten voor;
- wat past er aan stoffen werkvormen in een onderwijsbijeenkomst;
- hoe bewaak je de tijd tijdens de onderwijsbijeenkomsten zelf;
- hoe ga je om met werkdruk?

Vorbereiding

Deelnemers brengen tussen de sessies het geleerde in de praktijk in hun onderwijs en reflecteren hierop. Afhankelijk van het specifieke onderwijs dat de docent uitvoert, kan hetgeen geleerd is in deze cursus ingebracht worden op specifieke onderdelen van een eventueel BKO-portfolio.



REFLECT ACADEMY
for leadership in learning