



REFLECT ACADEMY  
for leadership in learning



## Experiential Learning

De Griekse filosoof Aristoteles zei al, dat de mens het beste leert door te doen. Ook in het academisch onderwijs wordt de studenten tijdens stages, practica en coschappen de mogelijkheid geboden om te leren van praktijkervaringen. In veel hoor- en werkcolleges is er echter veel minder aandacht voor het creëren van en reflecteren op ervaringen. In deze lessenreeks gaan we in op de vragen, hoe ervaringen bijdragen aan het leerrendement van de studenten, hoe je deze ervaringen kunt vormgeven en wanneer je ze het best kunt inzetten.

### Doelgroep

De cursus is bedoeld voor alle docenten die hun lessen zo willen vormgeven, dat er meer nadruk komt te liggen op de ervaringen van studenten.

### Didactische uitgangspunten

- Kleinschalig, activerend en interactief
- Ruimte om aan het eigen onderwijs te werken
- Ruimte voor reflectie en feedback

### Leerdoelen per sessie

#### Sessie 1

Na afloop van deze sessie kunnen de deelnemers

- uit te leggen wat Experiential Learning is en wat de oorsprong ervan is.
- uit te leggen hoe ExL zich verhoudt tot andere activerende onderwijsvormen.
- ExL in relatie te brengen tot Constructive Alignment.

- te verkennen hoe je het eigen onderwijs kunt voorzien van betekenisvol leren.

#### Sessie 2

Na afloop van deze sessie kunnen de deelnemers

- de didactische vaardigheden identificeren van de docent die ExL toepast.
- benoemen wat ExL van de studenten vraagt.
- een plan ontwikkelen voor de toepassing van ExL in het eigen onderwijs.

#### Sessie 3

Na afloop van deze sessie kunnen de deelnemers

- verschillende modellen over het belang van reflectie beschrijven en op hun lesplan toepassen.
- remmende en stimulerende factoren voor reflectie identificeren.
- drie typen van reflectie onderscheiden
- reflectie aan *Experiential Learning* koppelen en in hun lesplan inbouwen.

#### Sessie 4

Na afloop van deze sessie kunnen de deelnemers

- reflectie aan de toetscriteria koppelen en in hun beoordelingsrubrics inbouwen.
- validiteit, betrouwbaarheid en transparantie in de beoordeling van reflectieopdrachten garanderen.
- de verschillen identificeren tussen normale toetsing en beoordeling van *Experiential Learning*-opdrachten.



REFLECT ACADEMY  
for leadership in learning



## Beknopt programma per sessie

### Sessie 1

- Wat is Experiential Learning (ExL)?
- Relatie met Constructive Alignment
- Verkenning Experiential Learning in het eigen onderwijs

### Sessie 2

- Docent of facilitator: didactische vaardigheden
- Wat vraagt Experiential Learning van de student?
- Oefening experience design

### Sessie 3

- Lesplannen
- Verder met experience design
- Reflectie

### Sessie 4

- Reflectiemodellen
- Toetsing
- Vooruitblik: toepassing ExL in je onderwijs

## Literatuur

NORTHERN ILLINOIS UNIVERSITY, FACULTY DEVELOPMENT AND INSTRUCTIONAL DESIGN CENTER, *Experiential Learning*

KOLB, D. A. *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*, FT press, 2014.

EXPERIENTIAL LEARNING OFFICE, RYERSON UNIVERSITY, *CRITICAL REFLECTION – an integral component to experiential learning*, 2009

MICHELLE SCHWARTZ, *Best Practices in Experiential Learning*, Ryerson University, 2012



REFLECT ACADEMY  
for leadership in learning